

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «ВГУЭС»

Г.И. Лазарев

программа семинара

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ

для студентов и старшеклассников

по принципу «ровесник-ровеснику»

Владивосток
2012

Содержание

| | |
|--|-------|
| Введение | 3-4 |
| 1. Организационно-методические указания реализации программы | 5 |
| 1.1 Цели и задачи программы | 5-6 |
| 1.2 Условия реализации программы | 6-7 |
| 1.3 Компетенции, которые должны приобрести обучающиеся | 7 |
| 1.4 Принципы реализации программы | 7 |
| 2. Содержание программы | 8 |
| 2.1 Тематический план программы | 8 |
| 3. Методические рекомендации | 10 |
| 3.1 Групповые игры и упражнения в антинаркотической работе | 10-11 |
| 3.2 Варианты упражнений | 12-15 |
| 4. Глоссарий | 16-20 |
| 5. Список рекомендованной литературы | 21 |

Введение

Проблема наркомании сегодня перестала быть чисто медицинской, став общенациональной бедой. Только по официальным данным, сейчас в России насчитывается не менее трех миллионов больных наркоманией. А сколько на самом деле? И большую часть среди них составляют молодежь, подростки, а то и дети. Именно на эту категорию потребителей направлены усилия наркоторговцев. Поскольку наркотические вещества стоят очень дорого, то среди малообеспеченных слоев населения прием наркотиков нередко сопровождается преступностью и проституцией с целью разжиться деньгами на новые дозы. К сожалению, Приморский край не исключение.

В настоящее время по данным ГБУЗ «Краевой наркологический диспансер» в Приморском крае на наркологическом учете с диагнозом наркомания состоит 6 подростков в возрасте от 15 до 17 лет, а также 84 подростка на диспансерном учете в связи с употреблением наркотиков с вредными последствиями.

На первый взгляд, это незначительное количество. Вместе с тем, результаты ежегодного анонимного анкетирования воспитанников детских домов, учащихся начального и среднего профессионального образования свидетельствуют о том, что в среднем 17 % респондентов допускают первые пробы или эпизодическое употребление наркотиков, в основном каннабисной группы. Основными причинами потребления является любопытство. Таким образом, из расчета общей численности подростков и молодежи Приморского края, свыше 10 тысяч подростков допускают потребление наркотиков.

Как предупредить возникновение желания попробовать любые одурманивающие вещества?

Поскольку невозможно изолировать молодежь от реальности, необходимо формировать жизненную установку молодых на активное противодействие при вовлечении их в наркотизацию, а так же формировать положительный настрой на прохождения добровольного тестирования. Хорошее ролевое развитие и развитие навыков, необходимых для выполнения задач, присущих текущему жизненному периоду. Кроме этого, важно помочь молодежи на основе необходимых доступных знаний усвоить стойкое отношение неприятия употребления психоактивного вещества и формы безопасного ответственного поведения.

Проводимые активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у молодежи представлений о здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» и приема ПАВ;
- системную подготовку педагогов к работе с молодежью по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникла необходимость реализации профилактической программы, целью которой является популяризация и повышение ценности здорового образа жизни молодежи Приморского края, через вовлечение молодых людей в организацию добровольного движения по профилактике наркомании среди своих сверстников, участие в культурно-массовых мероприятиях и формирование активной жизненной позиции. Система профилактики наркомании будет более эффективной, если: молодым людям будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения; содержание информации будет учитывать возрастные и индивидуальные особенности молодежи, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

1. Организационно-методические указания

Важнейшим направлением противодействия распространению наркомании, является первичная профилактическая работа среди подростков и молодежи, проводимая в общеобразовательных учреждениях. Профилактическая работа высокого качества в большинстве образовательных учреждений – гарантия того, что на территории результативной работой охвачено большинство учащихся. Мировой и отечественный опыт показывает, что эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков. Несмотря на возраст, современные молодые люди владеют значительной информацией и определенным жизненным опытом. Если умело организовать учебный процесс, то видно, как быстро происходит обогащение знаниями и насколько сильно у молодежи стремление к знаниям. Не следует всю работу сводить к передаче информации ведь молодому человеку легче разобраться в предлагаемых вариантах поведенческих стереотипов, когда есть возможность высказать свои мысли и взгляды и получить ответы на неясные вопросы.

Основное направление программы семинара это обучение молодежи как пропагандировать здоровый образ жизни по принципу «ровесник-ровеснику»: проведение профилактических мероприятий в группе равных, состоящих из людей примерно того же возраста, социального положения и образования.

Формой групповой работы является работа, основанная на принципе равного обучения, когда специально обученные подростки доступно передают необходимую информацию своим сверстникам. Данный принцип широко используется по всему миру как метод профилактики социально-значимых заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, и особенно привлекателен он в среде молодежи. Это движение широко использует интерактивные методы. Главная цель – овладение программой „Ровесник - ровеснику“ знаниями и умениями, необходимыми для проведения профилактических мероприятий.

1.1. Цели и задачи программы:

- Целью данной программы является первичная профилактика наркомании среди несовершеннолетних через развитие аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений, обеспечивающих избегание ситуаций соприкосновения с психоактивными веществами. Создание и поддержка молодежного антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников.

Задачи программы:

- овладение участниками семинара объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и

других психоактивных веществ;

- способствовать осознанию всей важности проблемы подростковой наркомании;
- подготовка молодежных лидеров для работы по программам профилактики наркомании в среде своих ровесников;
- создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков в подростковой среде;
- способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений

1.2 Условия проведения семинара

Целевая группа:

Данный курс рассчитан на обучение старшеклассников, студентов ВУЗов и СУЗов.

Размер группы:

При проведении лекционных занятий группа не должна превышать 30 человек, а при проведении тренингов -**20**.

Место проведения занятий:

Наилучшим местом проведения занятий является специально выделенный класс или зал с наименьшим количеством мебели, в котором, при необходимости, все присутствующие могут размещаться по кругу. Для необходимости используется мультимедийное оборудование.

Механизм реализации программы:

Программа рассчитана на 24 академических часа и предполагает проведение 12 занятий (имеется учебно-тематический план): 5 лекционных и 7 занятий в форме тренингов и «круглых столов», которые проводятся в течение 3 дней. Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа. В конце реализации программы предусматривается проведение «круглых столов» для проведения анализа итогов работы.

Основной акцент в программе сделан на:

- формирование социальных навыков и компетенций:
- умение лидировать, презентовать и адекватно позиционировать себя;
- умение подчиняться правилам, сотрудничать, работать в команде;
- умение попросить о помощи, умение защищаться, говорить «Нет», принимать решения;
- умение саморегуляции и самоконтроля, самокоррекции в ходе взаимодействия;
- умение решать проблемные ситуации взаимодействия.

Для каждого занятия разработана тема и дана информация необходимая для подготовки и проведения. Информирование может быть организовано в виде мини-лекций, бесед, дискуссий. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации,

«мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, тренинги, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

Проводить занятия по программе могут учителя, социальные работники, психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «Профилактика зависимого поведения».

1.3 Компетенции, которые должны приобрести обучающиеся

Полученные знания позволят:

- понять, почему нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; как управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- приобрести навыки, связанные с пропагандой молодежного антинаркотического движения;
- получать возможность предоставлять окружающим основные сведения о негативных последствиях приема ПАВ, об особенностях распространения наркомании среди молодежи, а также дать представление об основных принципах организации профилактической работы.
- оказать помощь в формировании системы профилактической деятельности в образовательном учреждении;

1.4 Принципы реализации программы

Доступность: любой человек может принять участие в обучающем семинаре совершенно бесплатно и добровольно.

Опосредованность: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им;

Принцип деятельности: по окончании обучающего курса учащимся гарантирована активная, полезная и значимая общественная деятельность, где они могли бы использовать знания, умения, способности, таланты;

Принцип свободы выбора: При обучении учащимся предоставляется возможность выбора задания с учетом их возможностей, интересов, личных качеств; Члены группы способны сами решить, в какой информации нуждаются они сами;

Принцип успешности: каждому учащемуся необходимо чувствовать собственную значимость и успешность, для этого конструируются ситуации, позволяющие каждому проявить свои лидерские качества и возможности.

Принцип «ровесник-ровеснику»: помимо лекций будут проводиться тренинги по группам (20 человек) для выработки умений и навыков профилактической антинаркотической деятельности по принципу «ровесник-ровеснику», круглые столы. Принимая опыт, знания, навыки, молодые люди могут довольно быстро и эффективно приступить к распространению своих знаний среди сверстников.

2. Содержание дисциплины

В рамках данной программы планируется обучение добровольческих групп через проведение лекций, тренингов для выработки умений и навыков профилактической антинаркотической деятельности по принципу „ровесник - ровеснику“ и круглые столы, где будут раскрыты следующие темы (см. Таблица 1).

2.1 Тематический план программы

Таблица 1

| Название темы | Краткое содержание |
|--|--|
| Юридические аспекты наркомании | Широкий и узкий смысл понятия наркомании. Связь между увеличением заболеваемости наркоманией и ростом преступности. Уголовная и административная ответственность за потребление и незаконный оборот наркотиков. |
| Медико-социальные аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами | Особенности психического состояния молодежи в процессе учебы. Понятие психоактивных веществ (ПАВ). Виды ПАВ. Негативные последствия употребления наркотических веществ. |
| Психологические особенности деструктивных зависимостей у молодежи | Исторический обзор, анализ факторов приобщения подростков к психоактивным веществам, характеристика социального вреда, обусловленного их злоупотреблением. Основные направления первичной профилактической работы по наркомании. |
| Духовно-нравственные аспекты | моральные и нравственные ценности, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических средств. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой |
| Меры профилактики наркомании | Способы профилактики наркомании, включая интернет - ресурсы. Внедрение добровольного тестирования учащихся и студентов на основные группы наркотиков в образовательных учреждениях. Взаимодействие с государственными и общественными организациями. |
| Тренинги для выработки навыков и умений по программам профилактики наркомании (психологические и ролевые игры) | Игры, включенные в тренинг, могут выступать в нескольких функциях: 1) обучающая - развитие умений и навыков, таких, как память, внимание, воспроизведение информации различной модальности; развитие навыков владения иностранными языками; 2) развлекательная - создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращающей обучение из скучного мероприятия в увлекательное приключение; 3) коммуникативная - объединение коллективов учащихся, установление эмоциональных контактов; 5) психотехническая - формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной информации, перестройка психики для усвоения большего |

| | |
|--|--|
| | <p>объема информации;</p> <p>6) профилактическая - предупреждение нежелательных форм поведения;</p> <p>7) развивающая - развитие различных сторон личности, черт характера, через проигрывание различных ситуаций</p> <p>Социально - психологический тренинг - психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Это интенсивная подготовка личности к более активной и полноценной жизни. Это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков.</p> |
|--|--|

По окончании занятий проводятся «круглые столы», на которых обсуждаются вопросы о практической значимости занятий для учащихся, их впечатления и ощущения, подводятся итоги. Основными показателями усвоения содержания курса является наличие у учащихся стремление к здоровому образу жизни, к построению гармоничных взаимоотношений с окружающими людьми одного возраста, а также приобретение знаний и умений пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику в сфере употребления ПАВ, меры профилактики наркомании среди своих сверстников.

Также для проведения семинара имеется информационный раздаточный материал (листовки, буклеты, флаера, плакаты), видеоматериал (видео-ролики, презентации);

3. Методические рекомендации

3.1 Групповые игры и упражнения в антинаркотической работе

Групповые игры и упражнения – большая группа психотехник, применяющихся в работе с группой с разными целями:

- с целью разогрева, энергетизации группы – создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- ритуалы завершения рабочего дня, тренинга.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные: высказывания по кругу – свободные или на заданную тему, например, продолжить фразу «Самое важное событие прошедшего года для меня ...», метафоры – например, сочинение сказки по кругу и др.,
- Использующие художественные средства: рисование, , куклы, маски,
- Двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, например, ходьба.
- Любые другие. Собственное творчество.

При проведении игр и упражнений важно обращать внимание на следующие моменты.

1. Соответствие выбранной игры этапу тренинга, теме работы, уровню сплоченности группы, другим особенностям группы, а также состоянию и предпочтениям ведущего. Чем младше группа, тем более игровыми должны быть упражнения. То же самое касается упражнений, предполагающих достаточно глубокое самораскрытие участников. Тематический разогрев должен подводить участников к тому, над чем они будут работать далее. Необходимо следить за уровнем тревожности и эмоциональной напряженности в группе (это можно проверить по тому, сколько участников выбирают закрытые позы, охотно или неохотно большинство участников включаются в обсуждение и насколько открыты). Как только Вы чувствуете «потерю контакта» с группой или возросшую напряженность, например, после бурной групповой дискуссии – предлагайте группе игры, снимающие это напряжение. Лучше всего прибегать в таких случаях к физическим упражнениям или подвижным играм - можно просто в кругу обняться за плечи.

2. Заранее *продумать инструкцию к игре* и всю последовательность действий. Инструкция должна быть краткой, четкой, однозначной. Главный критерий – если она понятна с первого раза без переспрашивания. Прежде, чем предложить группе игру или упражнение, проговорите ее инструкцию своему другу, коллеге или родственнику, чтобы убедиться, что она понятна с первого раза.

3. *Обсуждение впечатлений* после игры или упражнения – очень важный момент. Если при играх-энергетиках обсуждения практически не требуется – можно ограничиться вопросом «как себя чувствуете?», «можем переходить к работе?», - то при упражнениях, посвященных работе над определенной проблемой, обсуждение играет решающую роль. Здесь важно дать каждому участнику высказаться и описать свое впечатление от игры (чем больше эмоционально затронула игра, тем важнее дать высказаться каждому, если времени мало, предложите участникам сказать свое впечатление одной фразой: «Самым важным для меня сейчас было...»). Необходимо соблюдать правила работы в группе и напоминать об этом на этапе обмена впечатлениями: не перебивать, высказываться искренне и только от своего имени, описывать то, что испытал «здесь и сейчас», не высказывать оценок, не оправдываться, промолчать, если говорить трудно.

Ведущий оказывает поддержку участникам – подбадривает тех, кому трудно начать говорить, присоединяется и выражает сочувствие тем участникам, которые говорят о тяжелых переживаниях, тактично прерывает тех, кто «тянет одеяло» на себя и не дает высказываться остальным, призывает сосредоточиться на том, что каждый участник действительно пережил сейчас в упражнении или в подобных ситуациях в жизни, не уходя в отвлеченные рассуждения.

Игра-проблематизации – их основная цель: настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по данной теме. Актуализировать то, что они знают об обсуждающемся вопросе и что хотели бы узнать, если на тренинге предполагается информирующая работа. Либо – актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме. Главное при проведении таких мероприятий обращать внимание на следующее:

- тематическое соответствие разогрева и дальнейшей части работы;
- организация перехода на этапе обмена впечатлениями к собственно рабочей части (этапу действия) с группой или с отдельным участником – для этого ведущему необходимо выделять особые «ключи» в высказываниях участников и их невербальных проявлениях, которые указывают на то, что энергетический уровень в группе достаточно высок и имеется настрой на работу с данной темой;
- соответственно, на этапе обсуждения ведущему важно задать вопросы, направленные на усиление интереса к проблеме и на обозначение самой проблемы: «что в этой теме вам наиболее интересно», «что наиболее непонятно», «что именно вам хотелось бы узнать», «что вызывает неоднозначные чувства», «что хотелось бы научиться делать (переживать, думать) по-другому»;

- необходимо оказывать поддержку тем участникам, которых упражнение эмоционально затронуло особенно сильно.

Игры на отработку навыков – игры на отработку и опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и совместно ведущим, участником и группой определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра. Ее сюжет строится ведущим заранее по заданной теме, если тренинг предполагает жесткое структурирование сценария (см. далее сценарии тренинга по профилактике наркозависимости), либо продумывается в ситуации «здесь и теперь» ведущим вместе с самим участником. Игры на развитие новых навыков служат развитию спонтанности и креативности личности, подкрепляют уверенность в собственных силах. Как правило, игры предполагают опробование нового для себя поведения в старой ситуации, либо нового и адекватного поведения в новой ситуации и таким образом. Для их проведения необходимо:

- точно смоделировать тип ситуаций на данную тему, значимых для личности и потенциально осуществимых;

- переходить к играм на отработку навыков только тогда, когда у отдельного участника и всей группы достаточно ресурсов для этого - понимания того, что и зачем сейчас будет происходить, и желания попробовать (об этом можно спросить группу напрямую: в случае отрицательного ответа необходимо вернуться на предыдущий этап исследования проблемы для получения необходимых ресурсов);

- во время проведения игры необходимо **подбадривать** участников;

- на этапе обсуждения после обмена впечатлениями по поводу игры обязательно обсудить вопрос *«что из полученного во время игры опыта я перенесу в свою жизнь и как»*. Ниже приводятся варианты занятий и упражнений для использования в профилактических тренингах.

3.2 Варианты упражнений:

1. «ЧУВСТВА»

Цель: анализ чувств помогает осознать то, насколько мы лично вовлекаемся при столкновении с проблемой зависимости другого человека. Вспомните ситуацию и чувства, когда вам приходилось общаться с человеком, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении. Разбиться по парам и рассказать друг другу об этих чувствах. В кругу опишите чувства, которые испытали, когда вспоминали, рассказывали и слушали.

2. «МАРИОНЕТКА»

Цель: ассоциации отношений «наркотик – наркоман», в семье или в компании сверстников. Возможность испытать состояние, когда сам зависишь или зависишь от тебя. Разбейтесь на тройки: «марионетка» и 2 «кукловода». Разыграть маленькую сценку, в которой

«кукловоды» управляют движениями «марионетки». Поочередно подгруппы показывают свои сценки. Анализ чувств.

3. «ЗАЧЕМ ЛЮДИ УПОТРЕБЛЯЮТ НАРКОТИКИ ИЛИ АЛКОГОЛЬ»

Цель: осознание причин проблемы зависимостей.

Мозговой штурм по поводу причин, побуждающих человека употреблять наркотики и алкоголь. Один фиксирует их на ватмане. Обобщение и анализ того, как можно по-другому удовлетворить свои потребности

4. «ЗАВИСИМОСТЬ»

Цель: выявление типичных точек зрения по вопросам.

Предложите свой вариант предложения, начало которого:

- когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя...
- в общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...
- свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...
- когда я наблюдаю поведение зависимого человека, я понимаю...
- ситуация, в которой я мог бы стать зависимым...
- когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого или чего-либо, я...
- быть независимым для меня означает...
- я понимаю, что зависимость – это...

5. «СКУЛЬПТУРА ЗАВИСИМОСТИ»

Цель: знакомство с зависимостью через уровень телесного реагирования.

Разбиться на тройки и составить свою скульптуру зависимости. Обсуждение.

6. «ШАХМАТЫ»

Цель: формирование осознанного отношения к наркотикам и навыки аргументированной защиты своей позиции.

В кругу по 5 – 7 человек рассчитаться на 1, 2.

Первый говорит: «Да, употребление наркотиков допустимо...»,

Второй перефразирует: «Как я понял, ты имеешь в виду случай, когда..., но я думаю, что употребление наркотиков недопустимо, потому что...»

Во втором кругу роли меняются.

7. «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Цель: почувствовать достоинства и недостатки 2 позиций: «ответственность за других» и «ответственное отношение к другим» Как незаконченные предложения:

- быть ответственным для меня означает...
- некоторые люди более ответственны, чем другие, это люди, которые...
- безответственные люди – это...
- свою ответственность к другим я проявляю через...
- самый трудный для меня вид ответственности – это...

- ответственного человека я узнаю по...
 - чем сильнее моя ответственность, тем больше я...
 - я побоялся бы нести ответственность за... быть ответственным по отношению к себе
- это...

- я несу ответственность за...

8. «ЗА КРУГОМ»

Цель: понять, что, ущемляя права меньшинства, мы лишь усложняем ситуацию, не руководствуясь человеческими качествами, оказываем помощь тому, кто остался за кругом.

Нечетное количество участников. Передвигайтесь по комнате, по команде объединитесь в пары и в круг. Оставшийся без пары и за кругом, должен прорвать цепь, круг должен его не впустить, кто впускает – выходит сам за круг. Обсуждение.

9. «ЧТО ВЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ДУМАЕТЕ?»

Цель: понять, что нередко наше отношение диктуется предрассудками.

Разбейтесь в группы по 4 человека. Читайте спорные высказывания и посчитайте количество согласных и не согласных с ними. Высказывания:

- курение должно быть запрещено во всех публичных местах,
- алкоголиков и наркоманов нужно изолировать от общества,
- нужно, чтобы наркоманы бесплатно получали чистые шприцы,
- зависимые женщины не должны иметь детей.

10. «МИФЫ»

Цель: уточнение информации по проблеме, формирование собственной позиции по вопросам. Зачитывается высказывание:

- достаточно один раз попробовать, чтобы стать наркоманом...
- наркомания – не болезнь, а преступление...
- все наркоманы — преступники...
- наркотики помогают снять напряжение...
- марихуана — безопасна.

Группа делится на 3 группы: «да», «нет», «может быть». Дискуссия. Информация специалистов.

11. «ЦЕННОСТИ»

Цель: осознание перспектив своей жизни.

Из списка выберите 5 основных, на ваш взгляд, ценностей:

интересная работа, хорошая обстановка в стране, общественное признание, материальный достаток, любовь, семья, удовольствия, самосовершенствование, свобода, справедливость, доброта, честность, искренность, вера, целеустремленность. Обсуждение.

12. «ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЙ К СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: формулирование личных проблем, оценка выборов своей деятельности.

1. Укажите 3 вещи, которые вам бы хотелось делать чаще в вашей жизни.
2. Укажите 3 вещи, которые вам бы хотелось перестать делать.
3. Объясните, почему не делаете первые 3 и делаете последние 3.

13. «ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ РОЛИК» (по В.Ю.Котлякову)

Цель: утверждение в своей позиции и осознание средств воздействия на молодежь и их эффективность.

Разбейтесь по 4 – 6 человек, представьте, что работаете на телевидении составьте ролик о вреде наркотиков. Обсудите, какой более удачный, почему.

14 «ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ»

Цель: формирование навыка аргументированного отстаивания своей позиции на оказание помощи сверстнику.

Разделиться на 2 подгруппы: каждая – редакция молодежной газеты, вы разбираете письма и пишете ответ: 1) Уважаемая редакция. Я была в компании и меня уговорили попробовать уколоться. Мне стало интересно. А теперь я думаю, вдруг я уже наркоманка? 2) Мой парень съездил на дачу и познакомился с парнями, теперь они часто собираются, курят и пьют водку. Мне он очень нравится и я хочу ему помочь, но не знаю как. Оцените по критериям (от 1 до 10 баллов) ответ другой подгруппы: доступна ли форма ответа на письмо, понятен ли смысл ответа, не вызывает ли ответ чувства неприязни, достаточно ли он информативен.

15 . «ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ»

Цель: сравнение того, как человек представляет себя, свои особенности, с мнением о том, как его оценивают люди из ближайшего окружения.

1. Дать 10 ответов на вопрос, «Какой я?»
2. Ответьте на эти же вопросы, как, по вашему мнению, на него бы ответил кто-то из ваших родителей о вас.
3. То же, но лучший друг.

Проанализируйте сходства и различия, чем они обусловлены. Укажите, какие из ответов касались физических качеств, психологических особенностей, социальных ролей.

4. ГЛОССАРИЙ

Абстинентное состояние (синдром отмены) – группа симптомов различного сочетания и степени тяжести, возникающих при полном прекращении приема ПАВ или снижении их дозы после неоднократного, обычно длительного в высоких дозах употребления данного вещества.

Аддиктивное поведение – форма употребления ПАВ, ведущая рано или поздно к формированию зависимости, т.е. оно рассматривается как «состояние риска». Выделяются две основные формы течения аддиктивного поведения: транзиторная (заканчивающаяся отказом от злоупотребления ПАВ) и злокачественная (ведущая к формированию зависимости и развитию наркологических расстройств).

Ассертивность (уверенность) подразумевает принятие ответственности за свою жизнь, чувства и действия. Она может потребовать изменений в восприятии себя и в отношениях с другими.

Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни.

Группа риска наркотизации - группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся большой склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами. Группа риска наркотизации является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди, лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства; экспериментировавшие с первыми пробами различных психоактивных веществ; имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.

Группа риска наркотизации – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся большой склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами. Группа риска наркотизации является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

- имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.
- лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;

- экспериментировавшие с первыми пробами различных психоактивных веществ;

Диагностические тесты на наличие психоактивных веществ - медицинское изделие в виде бумажных полосок для иммунохроматографического выявления в моче испытуемого ПАВ (морфин, героин, метадон, экстази, марихуана, кокаин, амфетамины и др.). Используются монотесты и мультитесты; последние применяются для диагностики нескольких ПАВ.

Жизненные ценности – понятие обозначает объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталоны должного (честность, взаимовыгодные отношения и свободы самовыражения).

Здоровый образ жизни – это активное существование личности в условиях благоприятного психофизического пространства, при этом личность не проявляет по отношению к себе и окружающему пространству агрессивности в опасных формах.

Здоровье - состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию. Здоровье - это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Здоровье является личной и общественной ценностью.

Злоупотребление психоактивными веществами - неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

Злоупотребление психоактивными веществами – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

Интоксикация – (медицин.) отравление организма образовавшимися в нем самом или поступившими извне токсическими веществами.

Конформизм – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления.

Медицинская модель профилактики - основанная на информационно-лекционном методе совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических (наркологических) учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о негативном воздействии наркотических и других психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека, а также гигиенических навыков, предупреждающих развитие наиболее тяжелых медицинских последствий наркомании - заражение ВИЧ-инфекцией, гепатитом, венерическими болезнями.

Мониторинг наркотической ситуации - повторяющиеся с установленной регулярностью на основе выбранной системы регистрации учет и оценка показателей развития наркотической ситуации (распространенность наркотиков и иных психоактивных веществ, частота случаев злоупотребления и состояний зависимости, вредных последствий злоупотребления психоактивными веществами, отношение отдельных лиц и групп к наркотикам и

наркотической ситуации). Объектом мониторинга может быть группа несовершеннолетних или молодежи, система учреждений, отдельный регион. Мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели, и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих наркотическую ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие наркомании.

Мотивация – создание системы доводов, аргументов в пользу чего-либо.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Наркотики - психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств.

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств.

Образовательная модель профилактики - основанная на воспитательно-педагогических методах деятельность специалистов образовательных учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ.

Образовательная среда - совокупность учреждений, служб системы образования, а также семей обучающихся.

Первичная профилактика злоупотребления ПАВ - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Первичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Потребители наркотиков - лица, приобретающие или хранящие наркотические средства с целью личного потребления.

Превентивное обучение – сочетание овладения детьми и подростками знаниями с формированием здоровых установок и навыков ответственного поведения. Превентивное обучение предполагает формирование положительного «Я» ребенка, навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников и некоторых других навыков личностной и социальной компетентности.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и

устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидация негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита и т.д.).

Психоактивные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства.

Психосоциальная модель профилактики – модель, основанная на биопсихосоциальном подходе к предупреждению злоупотребления психоактивными веществами совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ, а также развитие психологических навыков, необходимых в решении конфликтных ситуаций и в противостоянии групповому давлению, в том числе связанному со злоупотреблением ПАВ.

Реабилитационный потенциал - прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психодуховного развития, а также тяжести наркологического заболевания. В практическом отношении - это терапевтическая и социально реабилитационная перспектива.

Скрининг – массовое обследование учащихся для выявления лиц, которых с большой вероятностью можно отнести к группе риска.

Социальная установка - ориентация индивида на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность действовать определенным образом в отношении этого объекта. Социальная установка превращается в активную деятельность под влиянием мотива.

Социальная установка включает три аспекта:

- когнитивный - осознание объекта;
- аффективный - эмоциональная оценка объекта;
- поведенческий - последовательное поведение по отношению к объекту.

Стиль жизни – совокупность образцов поведения индивида или группы, ориентированных преимущественно на повседневную жизнь.

Стратегия сдерживания - государственная политика, направленная на предупреждение (сдерживание) незаконного распространения и роста злоупотребления психоактивными веществами, а также увеличения масштабов медико-социальных последствий злоупотребления ПАВ.

Токсикомания - хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ, или реабилитация - комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Уровень жизни – степень удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей, обеспеченность населения потребительскими благами. Выражается системой количественных и качественных показателей, отражающих различные его стороны: общим объёмом потребляемых материальных благ и услуг в расчёте на душу населения, уровнем потребления продуктов питания и непродовольственных товаров.

Ценностная ориентация - особое общественное отношение, благодаря которому потребности и интересы индивида или социальной группы переносятся на мир вещей, предметов, духовных явлений.

Центр реабилитации детей и молодежи с наркозависимостью - учреждение, осуществляющее комплекс педагогических, медикопсихологических и социальных мероприятий, направленных на восстановление психического и социального статуса детей и молодежи, страдающих зависимостью от психоактивных веществ.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Аверина Е.В. Антинаркотическое воспитание в школе. // Педагогика №1., 2002,
2. Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптивности // СОЦИС. №2 - 2000, 52 с.
3. Григорец Ф.И. Наркотизация молодежи: характеристика, причины, профилактика (на материалах Приморского края): монография. Владивосток: Изд-во «48 часов» (ИП Ковальков А.Н.), 2012.-148с.
4. Евстигнеева Н. Как уберечь ребенка от наркомании. В чем социальный педагог может помочь родителям. // Социальная работа. – 2003. – № 1. Игры обучение, тренинг, досуг. М.: 2004.-48с.
5. Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М.,. Смотри по жизни вперед. (Руководство по работе с подростками).М: 2001
6. Лузан Н.В., Аврукина О.М.; Давыдова С.В. и др. Основы знаний о профилактике наркозависимости, ВИЧ/СПИДа, ИППП. (Методическое руководство для молодежи и лидеров программы «Равный поможет равному»). Новосибирск: ИПП «Советская Сибирь», 2001.
7. Майорова Н.П Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б. Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами, СПб, «Образование-Культура», 2002г.
8. Руководство по разработке и реализации профилактических программ в Беларуси 2012год -<http://www.beldrug.org/html/mater/gomel-1/index.htm>
9. Чепурных.Е. Здоровый образ жизни и профилактика; наркомании. // Народное образование. 1999. №10.